



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC**

EDITAL Nº 37/2024 - REIT (11.01)

Nº do Protocolo: 23006.024368/2024-94

Santo André-SP, 14 de Novembro de 2024

(Assinado digitalmente em 19/11/2024 11:40)

DACIO ROBERTO MATHEUS

REITOR (Titular)

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sig.ufabc.edu.br/documentos/> informando seu número: **37**, ano: **2024**, tipo: **EDITAL**, data de emissão: **14/11/2024** e o código de verificação: **945f3134ec**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC

EDITAL

Abertura de concurso público para provimento de 08 (oito) cargos efetivos de Professor Adjunto A – Nível I, da carreira do Magistério Superior

O REITOR DA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC (UFABC), reconduzido por Decreto da Presidência da República de 24 de maio de 2022, publicado no Diário Oficial da União (DOU), Seção 2, página 1, de 25 de maio de 2022, no uso de suas atribuições legais torna público, nos termos da Base Legal indicada, o Edital de abertura de inscrições para concurso público destinado a selecionar candidatos para o cargo de Professor do Magistério Superior, objeto do processo nº 23006.024217/2024-36, nas condições e características a seguir:

1. O concurso público será regido por este edital e pelo Edital n.º 96, de 08 de agosto de 2013 e suas alterações, aos quais o candidato declara anuência ao se inscrever.

1.1. O concurso tem por base legal as Leis nº 8.112/1990, 9.394/1996, 12.772/2012, 12.990/2014 e 13.872/2019; Decretos nº 3.298/1999, 7.485/2011, 9.508/2018 e 9.739/2019; Portarias Interministeriais MPDG/MEC nº 399/2016 e nº 316/2017 MPOG; Instruções Normativas nº 2 de 27/08/2019 do Ministério da Economia e n. 23/2023 do Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos.

2. Os cargos objeto deste concurso serão exercidos em regime de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva (DE) nas seguintes áreas:

Código Opção	Área	Subárea	Vagas totais
01	Biotecnologia	Engenharia Bioquímica com Ênfase em Biocatálise	01
02	Ensino de Ciências Humanas	Práticas de Ensino de Geografia, com ênfase em aspectos físico-naturais	01
03	Ensino de Ciências Humanas	Práticas de Ensino de Geografia, com ênfase em Cartografia escolar e inclusiva	01
04	Ensino de Ciências Humanas	Ensino de História	02
05	Física	Física Computacional aplicada a Matéria Condensada e Moléculas	01
06	Políticas Públicas	Administração pública, orçamento e avaliação de políticas públicas	01
07	Química	-	01
TOTAL			08

2.1. Do total de cargos vagos deste edital, incluindo aqueles que vierem a ser liberados nos termos do item 18.4 do Edital 96/2013, serão reservados:

I. 20% (vinte por cento) a pessoas negras, nos termos do item 6.11 do Edital 96/2013; e

II. 7,3% (sete inteiros e três décimos por cento) a pessoas com deficiência, nos termos do item 6.2 do Edital 96/2013.

2.1.1. A distribuição das vagas reservadas entre as opções deste edital será definida em sorteio público transmitido ao vivo em endereço divulgado com o mínimo de 24 horas de antecedência na seção do Concurso do site www.ufabc.edu.br, conforme metodologia prevista na Resolução nº 2 CVCD, de 31 de março de 2023.

2.1.2. O resultado do sorteio com a distribuição das vagas reservadas será publicado antes do início das inscrições na seção do Concurso do site www.ufabc.edu.br.

3. Os cargos objeto deste concurso pertencem à classe Adjunto A - Nível 1 do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, contando com a seguinte remuneração mensal:

Vencimento Básico	R\$ 4.875,18
Retribuição por Titulação (doutor)	R\$ 5.606,46
Remuneração Inicial Total (doutor)	R\$ 10.481,64

4. As inscrições para o concurso serão recebidas no período de 30 de novembro de 2024 a 30 de janeiro de 2025.

4.1. É facultado ao candidato inscrever-se em mais de uma opção de vaga, observado o disposto no item 6.9 do Edital n.º 96, de agosto de 2013.

4.2. Caso seja constatada inscrição em duplicidade para uma mesma opção identificada por código numérico na tabela do item 2 será considerada apenas aquela mais recente, desprezando-se a(s) anterior(es).

4.3. A listagem de até trinta itens mais relevantes do currículo, prevista no inciso IV do item 6.1.1 do Edital 96/2013 deverá ser submetida em formato xlsx conforme modelo disponibilizado na seção do Concurso do site www.ufabc.edu.br.

5. O candidato deverá efetuar o pagamento da taxa de inscrição no valor de R\$ 240,00 (duzentos e quarenta reais) para inscrição em cada opção de vaga, conforme item 6.1.2 do Edital 96/2013.

5.1. As solicitações de isenção de taxa prevista no item 7 do Edital 96/2013 poderão ser realizadas de 30 de novembro a 30 de dezembro de 2024.

6. Não haverá devolução da taxa de inscrição, salvo em caso de cancelamento do concurso.

7. As provas deverão ocorrer em até 12 (doze) meses, a contar da publicação do Edital de Homologação das Inscrições.

7.1. O Conteúdo Programático das provas e Bibliografia Recomendada para cada opção consta no Anexo I.

8. O prazo de validade do concurso será de 01 (um) ano a partir da data de publicação do Edital de Homologação do Resultado Final do Concurso, podendo ser prorrogado por igual período.

8.1. A previsão constante no item 18.4 do Edital de Condições Gerais nº 96/2013 obedecerá, além da ordem de classificação, os critérios de alternância e proporcionalidade entre a

classificação de ampla concorrência e das vagas reservadas, conforme índices previstos no item 2.1

9. A íntegra deste Edital com seus anexos encontra-se publicada na seção do Concurso do site www.ufabc.edu.br e disponível no processo eletrônico mencionado no preâmbulo.

10. E, para que chegue ao conhecimento dos interessados, EXPEDE o presente Edital.

DÁCIO ROBERTO MATHEUS
Reitor

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 01	Área: Biotecnologia
Subárea(s): Engenharia Bioquímica com Ênfase em Biocatálise	
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Balanços de massa e energia na análise de processos enzimáticos.2. Princípios de imobilização de enzimas e suas aplicações.3. Desenvolvimento, otimização e caracterização de biocatalisadores.4. Aplicações de biocatalisadores nas áreas alimentícia, ambiental, farmacêutica, médica e agroindustrial.5. Integração da biocatálise na produção sustentável e química verde.6. Biocatálise em sistemas e meios não convencionais.7. Modelagem matemática e simulação em processos enzimáticos.8. Projeto, instrumentação e controle de parâmetros operacionais de reatores enzimáticos.9. Variação de escala em processos fermentativos e reatores enzimáticos.10. Quality by Design (QbD) e técnicas estatísticas no desenvolvimento e aplicação de processos biocatalíticos.11. Desafios técnico-econômicos no desenvolvimento e comercialização da tecnologia enzimática.	
Bibliografia recomendada: <p>ALTERTHUM, F. Biotecnologia Industrial: Fundamentos. São Paulo: Blücher. 2a ed. 2020. vol. 1.</p> <p>SCHMIDELL, W. Biotecnologia Industrial: Engenharia Bioquímica. São Paulo: Blücher. 2a ed. 2021. vol. 2.</p> <p>LIMA, U. A. Biotecnologia Industrial: Processos Fermentativos e Enzimáticos. São Paulo: Blücher. 2a ed. 2019. vol. 3.</p> <p>Vitolo, Michele. Biotecnologia Aplicada: Enzimas na Tecnologia de Alimentos . São Paulo: Blücher. 1 ed. 2024.</p> <p>Doran, P.M. Bioprocess Engineering Principles. Academic Press. 2nd ed. 2012. 926p.</p> <p>RESENDE, R.R. Biotecnologia aplicada à agro&indústria: fundamentos e aplicações - vol. 4. 2016. Editora Edgard Blücher Ltda.</p> <p>Cabral, J.M.S.; Aires-Barros, M.R.; Gama, M. (Coord). Engenharia enzimática. Lidel, 2003, 250p.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 01	Área: Biotecnologia
<p>Bon, E.; Ferrara, M. A.; Corvo, M. L. Enzimas em biotecnologia: produção, aplicações e mercado. Rio de Janeiro: Interciência, 2008, 506 p.</p> <p>Fonseca, M. M.; Teixeira, J. A. Reactores Biológicos - Fundamentos e Aplicações.. Lisboa: Lidel, 2007, 520p.</p> <p>Guisán, J.M. (ed) Immobilization of enzymes and cells. Humana Press, 2006, 464p.</p> <p>Joaquim M. S. Cabral, Maria Raquel Aires-Barros, Miguel Gama. Engenharia Enzimática. Editora: LIDEL. Edição: 2003.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 02	Área: Ensino de Ciências Humanas
Subárea(s): Práticas de Ensino de Geografia, com ênfase em aspectos físico-naturais	
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Ambiente, natureza e aspectos físicos do espaço no ensino de Geografia2. Perspectivas de ensino-aprendizagem no Ensino de Geografia: linguagem e tecnologia.3. Espaço, ensino e extensão: natureza, cultura e educação popular4. Metodologias, procedimentos e produção de materiais didáticos para ensino de aspectos físico-naturais do espaço5. Cartografia escolar, aspectos físico-naturais do espaço e o Ensino de Geografia6. Geografia, interdisciplinaridade e educação ambiental7. Ensino de Geografia, ambiente e relações étnico-raciais8. Propostas de projetos para o estágio supervisionado na formação de professores de geografia9. Trabalho de campo em Geografia e suas relações com o processo de ensino-aprendizagem10. O significado e a importância da Geografia no currículo do Ensino Fundamental e Médio.	
Bibliografia recomendada: BISPO, N. A terra dá, a terra quer. São Paulo: Ubu, 2023 BITAR, O. Y. Meio ambiente e geologia. Série Meio Ambiente. São Paulo: SENAC, 2004. CASTELLAR, S. M. V.; MORAES, J. Ensino de Geografia. São Paulo: CENGAGE, 2010. CASTROGIOVANNI, A. C. et.al (org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: EdUFRGS, 2001. CASTROGIOVANNI, A. C. (org.) Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000. CAVALCANTI, L. S. Geografia e Práticas de Ensino. Goiânia: Alternativa, 2002. CAVALCANTI, L. S. Geografia, Escola e a Construção de Conhecimentos. Campinas: Papyrus, 1998. CHRISTOPHERSONS, R. W. Geossistemas: uma introdução à geografia física. Porto Alegre, Bookman, 2011.	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 02	Área: Ensino de Ciências Humanas
<p>CONTI, J. B.; FURLAN, S. A. Geoecologia: o clima, os solos e a biota. In: Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 2011.</p>	
<p>COMPIANI, Maurício. Por uma pedagogia crítica do lugar/ambiente no ensino de geociências e na Educação Ambiental. Geociências e Educação Ambiental. Curitiba: Ponto Vital Editora, p. 49-70, 2015.</p>	
<p>DAVIS, W. M. O Ciclo Geográfico. Boletim Campineiro de Geografia, v. 3, n. 1, p. 139–166, 2013.</p>	
<p>DIÁLOGOS SOCIOAMBIENTAIS. Dossiê Racismo Ambiental, v. 6 n. 17, 2023.</p>	
<p>DIEGUES, A. C. S. et al. Saberes tradicionais e biodiversidade no Brasil [Internet]. Brasília, São Paulo: MMA, USP, 2000.</p>	
<p>FURLAN, S. A. Natureza e Ambiente no Ensino de Geografia. In: CAVALCANTI, L. S. et. al (Org.). Produção do conhecimento e pesquisa no Ensino de Geografia. Goiânia: Ed. PUC-GO, 2011.</p>	
<p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2005.</p>	
<p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra, 2011.</p>	
<p>GIROTTTO, E. D. Dos PCNs a BNCC: o ensino de Geografia sob o domínio neoliberal. Geo Uerj, n. 30, 2017.</p>	
<p>GIROTTTO, E. D. Formando leitores de mundo: algumas considerações sobre o ensino de Geografia no mundo contemporâneo. Boletim Campineiro de Geografia, v. 5, n. 2, p. 231–247, 2015.</p>	
<p>KRENAK, Ailton. A vida não é útil. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.</p>	
<p>MORAIS, E. M. B. As temáticas físico-naturais nos livros didáticos e no ensino de Geografia. Revista Brasileira de Educação em Geografia, v. 4, p. 175-194-194, 2014.</p>	
<p>PASSINI, E. Y. et al. Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2010.</p>	
<p>PONTUSCHKA, Nídia Nacib. O conceito de estudo do meio transforma-se... em tempos diferentes, em escolas diferentes, com professores diferentes. (In) VESENTINI, José William. O ensino de Geografia no século XXI. 4ª ed. São Paulo: Papirus, 2004.</p>	
<p>REGO, N.; CASTROGIOVANNI, A.C.; KAERCHER, N. A. (Orgs.) Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p>	
<p>PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. Para entender a Terra. Porto Alegre: Bookman, 2013.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 02	Área: Ensino de Ciências Humanas
SUERTEGARAY, D. Geografia Física e Geomorfologia: uma releitura. Porto Alegre: Compasso, 2018.	
STRAFORINI, R. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. Estudos Avançados, v. 32, n. 93, p. 175-195, 2018.	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 03	Área: Ensino de Ciências Humanas
Subárea(s): Práticas de Ensino de Geografia, com ênfase em Cartografia escolar e inclusiva	
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Fundamentos metodológicos da cartografia escolar.2. Diferentes formas de produção cartográfica e seus usos no Ensino de Geografia.3. Criação, desenvolvimento e aplicação de atividades didáticas em abordagem interdisciplinar e inclusiva.4. Espaço, ensino e extensão: cidade, cultura e educação popular5. Metodologias e práticas do ensino de geografia a partir da diversificação das linguagens.6. Perspectivas de ensino-aprendizagem no Ensino de Geografia: linguagem e tecnologia.7. Propostas de projetos para o estágio supervisionado na formação de professores de geografia.8. Principais escolas de pensamento geográfico e suas relações com o ensino de Geografia.9. Produção de material didático para o ensino de Geografia10. O significado e a importância da Geografia no currículo do Ensino Fundamental e Médio.	
Bibliografia recomendada: <p>ALMEIDA, R. D. (Org.). Cartografia Escolar. São Paulo: Ed. Contexto, 2008.</p> <p>CANTO, T. S. Os mapas e as tecnologias digitais: novos letramentos em pauta no ensino de Geografia. <i>Perspectiva</i>, v. 36, n. 4, p. 1186-1197, 2018.</p> <p>CASTELLAR, S. M. V.; MORAES, J. Ensino de Geografia. São Paulo: CENGAGE, 2010.</p> <p>CASTELLAR, S. M. V. Cartografia escolar e o pensamento espacial fortalecendo o conhecimento geográfico. <i>Revista Brasileira de Educação em Geografia</i>, v. 7, n. 13, p. 207-232, 2017.</p> <p>CASTROGIOVANNI, A. C et.al (org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2001.</p> <p>CASTROGIOVANNI, A. C. (org.) Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.</p> <p>CAVALCANTI, L. S. Geografia e Práticas de Ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.</p> <p>CAVALCANTI, L. S. Geografia, Escola e a Construção de Conhecimentos. Campinas: Papirus, 1998.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 03	Área: Ensino de Ciências Humanas
<p>CAZETTA, V.; OLIVEIRA JR., W. (Orgs.) Grafias do Espaço: imagens da educação geográfica contemporânea. Campinas: Alínea, 2013.</p>	
<p>CRAMPTON, J. W.; KRYGIER, J. Uma introdução à cartografia crítica. In: Cartografias sociais e território. Rio de Janeiro: IPPUR/UFRJ, p. 85-111, 2008.</p>	
<p>DA SILVA, C. A. Cartografia da ação social: reflexão e criatividade no contato da escola com a cidade. Revista Tamoios, v. 8, n. 1, 2012.</p>	
<p>FONSECA, F. P. A naturalização como obstáculo à inovação da cartografia escolar. Geografares, n. 12, 2012.</p>	
<p>FONSECA, F. P. A cartografia no ensino: os desafios do mapa da globalização. Revista do Departamento de Geografia, 141-154, 2014.</p>	
<p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2005.</p>	
<p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.</p>	
<p>FREITAS, M. I. C.; VENTORINI, S. E. Cartografia tátil: orientação e mobilidade às pessoas com deficiência visual. Jundiaí: Paco Editorial, 2011.</p>	
<p>GIRARDI, G. Para que a cartografia escolar mude sem ficar a mesma coisa. História, Natureza e Espaço - Revista Eletrônica do Grupo de Pesquisa NIESBF, v. 12 n. 1, 2023.</p>	
<p>GIROTTO, E. D. Dos PCNs a BNCC: o ensino de Geografia sob o domínio neoliberal. Geo Uerj, n. 30, 2017.</p>	
<p>GIROTTO, E. D. Formando leitores de mundo: algumas considerações sobre o ensino de Geografia no mundo contemporâneo. Boletim Campineiro de Geografia, v. 5, n. 2, p. 231–247, 2015.</p>	
<p>PASSINI, E. Y. et al. Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado. São Paulo: Contexto, 2010</p>	
<p>REGO, N.; CASTROGIOVANNI, A.C.; KAERCHER, N. A. (Orgs.) Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p>	
<p>RIBEIRO, A. C. T. Cartografia da ação social: região latino-americana e novo desenvolvimento urbano. Otro desarrollo urbano: ciudad incluyente, justicia social y gestión democrática. Buenos Aires: CLACSO, 2009.</p>	
<p>SANTOS, M. Por uma Geografia Nova. São Paulo: Hucitec, 1978.</p>	
<p>SIMIELLI, M. et al. Do plano ao tridimensional: a maquete como recurso didático. Boletim Paulista de</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 03	Área: Ensino de Ciências Humanas
Geografia, n. 70, p. 5-22, 1992.	
STRAFORINI, R. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. Estudos avançados, v. 32, n. 93, p. 175-195, 2018.	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 04	Área: Ensino de Ciências Humanas
Subárea(s): Ensino de História	
Conteúdo Programático:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Currículos, Metodologias e Programas de Ensino de História. 2. História do Ensino de História: historiografia e tendências de pesquisa. 3. Livros didáticos no Ensino de História e Ciências Humanas. 4. Propostas de projetos para o Estágio Supervisionado na formação de professores de História e Ciências Humanas. 5. Práticas extensionistas e educação não-formal no Ensino de História e Ciências Humanas. 6. Aplicação de novos recursos, materiais e metodologias no Ensino de História. 7. Gênero, Interseccionalidades e Ensino de História. 8. Relações étnico-raciais e Ensino de História. 9. História da Educação: tendências e perspectivas. 10. Educação museal no Brasil, patrimônios e Ensino de História. 	
Bibliografia recomendada:	
<p>ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (orgs.). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.</p> <p>BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>CANDAUI, Vera e outros. Tecendo a cidadania: oficinas pedagógicas de direitos humanos. Petrópolis: Vozes, 1996.</p> <p>SOARES, Bruno Brulon (ed.). Descolonizando a Museologia 1: Museus, Ação Comunitária e Descolonização. Paris, ICOM/ICOFOM, 2020.</p> <p>CIAMPI, Helenice. A história pensada e ensinada: da geração das certezas à geração das incertezas. Editora da PUC-SP: 2000.</p> <p>FERNANDES, Antonia Terra de Calazans. Ensino de história e seus conteúdos. Revista Estudos Avançados, vol. 32, nº 93 maio/agosto 2018.</p> <p>FREIRE, Paulo. Política e Educação. São Paulo: Paz e Terra, 2014.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 04	Área: Ensino de Ciências Humanas
<p>FREITAS, M.; BICCAS, M. História Social da Educação no Brasil (1926-1996). São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>GOMES, Nilma Lino. Relações Étnico-raciais, Educação e Descolonização dos Currículos. In: Revista Currículo Sem Fronteira, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012.</p> <p>GUIMARÃES, Selva. Didática e Prática de Ensino de História: Experiências, Reflexões e Aprendizado. Campinas, Papirus, 2003.</p> <p>LOPES, Eliane Marta T.; FARIA FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cynthia G. (Orgs.). 500 anos de educação no Brasil. 5ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.</p> <p>LOURO, Guacira L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 6a. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1997.</p> <p>MUNAKATA, K. Da didática da História à história da História ensinada. Revista História Hoje, 2(3), 251–267, 2013.</p> <p>PEREIRA, Amílcar Araújo e MONTEIRO, Ana Maria (Orgs). Ensino de História e Culturas Afro-Brasileiras e Indígenas. Rio de Janeiro: Pallas, 2013.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel. Estágios supervisionados na formação docente. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>PINSKY, Carla; PINSKY, Jaime (Org.). Novos Combates pela História: Desafios e Ensino. São Paulo: Contexto, 2021.</p> <p>hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013</p> <p>MONTEIRO, A. M. et al. (Org.) Pesquisa em Ensino de História. Entre desafios epistemológicos e apostas políticas. Rio de Janeiro: Mauad/Faperj, 2014.</p> <p>MOUJÁN, Inés; CARVALHO, Elson; JUNIOR, Dernival. Pedagogias de(s)coloniais: saberes e fazeres. Goiânia: Econuvem, 2020. <">https://libreriacentros.clasco.org/publicacion.php?p=2079&cm=0&oi=>></p> <p>RUFINO, Luiz. Pedagogia das Encruzilhadas. Rio de Janeiro: Mórula Editorial, 2019.</p> <p>SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre: Penso, 2017.</p> <p>SILVA, Mauricio; COSTA, Andréa. (Orgs). História da Educação Museal no Brasil. ICOM CECA, 2024 . <https://www.icom.org.br/wp-content/uploads/2024/05/Livro-Educac%CC%A7a%CC%83o-Museal-BR-Final.pdf>.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 04	Área: Ensino de Ciências Humanas
SILVA, Max. Ensino de História e novas tecnologias: desafios e perspectivas. Ensino em Perspectivas: vol. 4, n. 1, 2023.	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 05	Área: Física
Subárea(s): Física Computacional aplicada a Matéria Condensada e Moléculas	
Conteúdo Programático:	
<p>Prova Escrita: Teoria do Orbital Molecular. Método Hartree-Fock. Estrutura Eletrônica de Moléculas. Teoria do Funcional da Densidade. Dinâmica Molecular Clássica e Quântica. Método de Monte Carlo.</p>	
<p>Prova Didática: Mecânica: Cinemática escalar e vetorial, dinâmica, trabalho e energia, impulso e momento linear, torque e momento angular, princípios de conservação, estática e dinâmica de fluidos. Termodinâmica: Teoria cinética dos gases, leis da termodinâmica e suas aplicações, entropia. Eletromagnetismo: Conservação da carga elétrica, lei de Coulomb, campo elétrico, lei de Gauss, potencial elétrico, capacitores e dielétricos, corrente e resistência elétrica, força de Lorentz, lei de Ampère, lei de Biot-Savart, lei de Faraday, lei de Lenz, equações de Maxwell. Física Moderna: Radiação de corpo negro, quantização da energia, efeito fotoelétrico, modelos atômicos e o átomo de hidrogênio.</p>	
Bibliografia recomendada:	
<p>Prova Escrita</p> <p>Donald A McQuarrie, Simon; John D. Simon, Physical Chemistry: a Molecular Approach. University Science Books, 1997.</p> <p>D. Frenkel, B. Smit, Understanding Molecular Simulation. 2nd ed. San Diego, CA: Academic Press, 2001.</p> <p>F. Jensen, Introduction to Computational Chemistry. New York, NY: John Wiley & Sons, 1998.</p> <p>R. Martin, Electronic Structure: Basic Theory and Practical Methods. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2004.</p> <p>J. M. Thijssen, Computational Physics. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1999.</p> <p>Allen, M. P., and D. J. Tildesley. Computer Simulation of Liquids. New York, USA: Oxford University Press, 1989.</p> <p>T. Pang. An Introduction to Computational Physics. New York, USA: Cambridge University Press, 2006.</p> <p>I. N. Levine, Quantum Chemistry. New York, USA: Pearson Education, 2014.</p>	
<p>Prova Didática</p> <p>H. Moysés Nussenzveig. Curso de Física Básica, Editora Edgard Blücher Ltda.</p> <p>R. B. Leighton; M. Sands; R. P. Feynman. The Feynman Lectures on Physics, AddisonWesley.</p> <p>H. D. Young, R. A. Freedman. Física de Sears & Zemansky Volumes 1, 2 3 e 4, Editora Pearson.</p>	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 05	Área: Física
P. A. Tipler, R. A. Llewellyn, Física Moderna, Editora LTC.	
R. A. Serway, J. W. Jewett, Princípios de física, Cengage Learning.	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 06	Área: Políticas Públicas
Subárea(s): Administração pública, orçamento e avaliação de políticas públicas	
Conteúdo Programático: 1 - Análise interdisciplinar de políticas públicas 2 - Avaliação e indicadores de políticas públicas 3 - Métodos quantitativos para a avaliação de políticas públicas 4 - Avaliação de impacto de políticas públicas 5 - Ferramentas e métodos de gestão aplicadas ao Setor Público 6 - Planejamento e Orçamento no Setor Público 7 - Finanças públicas e orçamento: arrecadação e gasto no setor público 8 - Orçamento e participação social: a experiência brasileira 9 - Orçamento sensível a gênero e raça	
Bibliografia recomendada: BIDERMAN, Ciro; ARVATE, Paulo. Economia do Setor Público no Brasil. Elsevier, 2005, 592 p. COSTIN, Claudia. Administração Pública. Editora Campus, 2010, 266 p. GIACOMONI, James; Orçamento Público. 18ª. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2021, 338 p. JANNUZZI, Paulo M. Indicadores Sociais no Brasil: conceitos, fontes de dados e aplicações. Editora Alinea, 2009. MARQUES, Eduardo C. L.; FARIA, Carlos A.P.. Política pública como campo multidisciplinar. 1. ed. São Paulo: Editora Unesp, 2013. v. 1. 282p SCHIAVO-CAMPO, Salvatore. Government budgeting and expenditure management: principles and international practice. Taylor & Francis, 2017 SHADISH, Willian, T. Cook, and D. Campbell, Experimental and Quasi-Experimental Designs. 2nd Edition. Cengage Learning. 2021. 656p. FUNDAÇÃO TIDE SETUBAL, Orçamentos sensíveis a gênero e raça: um guia prático para estados e municípios, 2022..Disponível em: https://fundacaotidesetubal.org.br/wp-content/uploads/2022/04/guia-orcamento-sensivel-agenero-e-raca.pdf	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 06	Área: Políticas Públicas
WEISS, Carol H. Evaluation: Methods for Studying Programs Policies 2nd edition. Prentice Hall. 1998	

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DAS PROVAS E BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Cód. Opção: 07	Área: Química
Subárea(s): -	
Conteúdo Programático:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrutura Atômica, Configuração Eletrônica e Propriedades Periódicas dos Elementos Químicos; 2. Ligações Químicas (teoria da ligação de valência e da teoria dos orbitais moleculares), Forças Intermoleculares; 3. Fundamentos de Termodinâmica Química; 4. Fundamentos de Cinética e dinâmica Química; 5. Métodos de Separação e Purificação em Química; 6. Estruturas Moleculares e Macromoleculares em Química; 7. Equilíbrio ácido-base em Química: fundamentos e aplicações; 8. Reações químicas em sistemas inorgânicos, orgânicos e bioquímicos. 	
Bibliografia recomendada:	
<p>Burrows, A., Holman, J. Parsons, A.; Pilling, G.; Price, G.; Chemistry3 : introducing inorganic, organic and physical chemistry. Oxford, GBR : Oxford University Press, 2009.</p> <p>KOTZ, John C.; TREICHEL, Paul. Química geral e reações químicas. São Paulo: Thomson Learning, 2006. V 1 e 2.</p> <p>HOUSECROFT, Catherine E.; SHARPE, Alan G. Química inorgânica. Tradução de Edilson Clemente da Silva, Júlio Carlos Afonso, Oswaldo Esteves Barcia. 4. ed. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2013 V 1 e 2.</p> <p>D.A Skoog, D. M. West, F.J. Holler, S. Crouch, Fundamentos de Química Analítica, 8ª. Edição, Thonson, 2006, São Paulo, Brasil.</p> <p>ATKINS, Peter. Físico-química. 9 ed., Rio de Janeiro, LTC, 2012. vols. 1 e 2.</p> <p>VOLLHARDT, P.; SCHORE, N. Química orgânica: estrutura e função. 6a ed. Porto Alegre: Bookman. 2013.</p> <p>D. L. Nelson, M. M. Cox Princípios de Bioquímica de Lehninger, 8ª edição Artmed, 2022.</p>	